

Comprendre la Redirection

La redirection peut être une stratégie très efficace et utile pour soutenir un comportement indésirable et un comportement dangereux. La redirection est une stratégie qui aide à éviter les luttes de pouvoir ou les actes de comportements indésirables en distrayant l'enfant.

Le Redirection est : • Répondre aux besoins de l'enfant et lui faire savoir que ces besoins peuvent être exprimés et satisfaits de manière plus appropriée • Se concentrer sur ce que le comportement communique • Éviter les luttes de pouvoir en s'engageant dans la distraction • Possibilités de relations positives • Collaborer avec les enfants pour explorer et interagir avec leur environnement de manière positive	Le Redirection n'est pas : • Rappeler aux enfants les règles ou les attentes • Se concentrer sur le comportement « négatif » • Dire aux enfants « non » ou « arrêt » • Arrêter le jeu des enfants et leur accorder une pause
---	---

Trucs et Astuces pour prendre en charge la Redirection

Recadrez notre pensée : qu'est ce que ce comportement nous communique?

Au lieu de penser que l'enfant adopte ce comportement parce qu'il veut appuyer sur nos boutons, réfléchissez aux raisons pour lesquelles les enfants peuvent adopter ce type de comportement. Tout comportement sert un but et communique des choses très spécifiques. Une fois que nous pouvons identifier le but ou le but du comportement, nous pouvons déterminer la meilleure façon de soutenir l'enfant et de répondre à ses besoins.

La Cohérence est la Clé!

Connectez-vous avec vos collègues pour discuter de la redirection en tant que stratégie et collaborez ensemble pour déterminer à quoi ressemblera la mise en œuvre de cette stratégie dans votre salle. La redirection peut être une stratégie très efficace et utile si elle est mise en œuvre de manière cohérente au sein de l'équipe.

Renforcer

Un fois que vous avez commencé à réorienter l'enfant, accordez-lui des éloges et une attention positive! Ces interactions positives contribueront au développement de relations sûres et significatives avec les enfants et renforceront le comportement positif.

Scénario



Zara est une enfant de 3 ans qui joue librement dans la salle préscolaire. L'éducatrice présente dans la salle observe Zara se diriger vers une fenêtre et commencer à utiliser ses mains pour frapper violemment les fenêtres tout en disant : « Bang! Bang! Bang! ». L'éducateur observe cela et réfléchit que Zara a montré de l'intérêt pour l'exploration des tambours et des différents sons dans l'espace d'apprentissage de la petite enfance et que cela pourrait être une extension de son exploration. L'éducateur note également que Zara peut parfois réagir négativement lorsqu'on lui dit quoi faire, ce qui entraîne souvent des tests de limites, des luttes de pouvoir et des crises de colère. Par conséquent, l'éducateur attrape rapidement deux pinceaux et se dirige vers Zara et commence à tapoter le sol avec le pinceau et disant : « Wow! Écoutez le son qui fait! Quel son pouvez-vous émettre? » tout en offrant à Zara l'autre pinceau. Zara prend le pinceau et commence à explorer le son qu'il peut émettre en le tapotant sur le sol.

Réflexion et Connexion

- Le redirection **ne consiste pas** à rappeler aux enfants quelles sont les règles ou ce qu'ils devraient faire. Par exemple, si l'éducateur dit « *Zara, nous ne frappons pas aux fenêtres* » ou « *Zara, mains tranquilles* », ne sont pas des exemples de redirection mais plutôt des exemples de rappel des règles aux enfants. Rappeler aux enfants les règles et les attentes est une excellente stratégie, mais il est plus efficace de s'y engager avant que la règle ou les attentes ne soient enfreintes ou ne soient pas respectées.
- Au lieu d'attirer l'attention sur le comportement indésirable (Zara frapper aux fenêtres), l'éducatrice a plutôt distrait Zara du comportement de frapper aux fenêtres en déplaçant son attention vers un comportement plus approprié (frapper le sol avec le pinceau). Cela a permis d'éviter les luttes de pouvoir en attirant l'attention sur les comportements indésirables et en créant une opportunité pour une interaction et une connexion positives entre Zara et l'éducateur.